



情緒與語言

2013年7月第7期季刊

主題焦點——情緒與語言的關係

當孩子說話出現問題，我們一般會想想是否與他的口肌、聽力或認知發展有關，但就較少聯想到其與情緒發展的關係。這期會訊我們的言語治療榮譽顧問會透過幾個個案，簡述情緒問題如何影響孩子語言發展及為情緒受困擾孩子進行語言治療的情況。

最新消息

1. 「讀書三到」之「心到」系列：如何帶領孩子由抗拒到願意學習

(適合讀寫障礙學童的家長)

(2013年8月22日星期四晚上7時半至9時半)

2. 「身心靜定」兒童、青少年專注力訓練(第五場)

(2013年9月19日星期四晚上7時半至9時半)

3. 「識心療癒」：突破身心意識封閉障礙(第七場)

(此療法專為受著自閉/亞氏保加症徵狀困擾的孩子而設)

(2013年10月24日星期四晚上7時半至9時半)

4. 「讀書三到」：突破讀寫障礙 成功個案分享會

(2013年11月21日星期四晚上7時半至9時半)



電話：2528 4096

電郵：pda@pdachild.com.hk

地址：香港灣仔駱克道194-200號東新商業中心一樓

網址：www.pdachild.com.hk Facebook: www.facebook.com/pdachild

歡迎致電或電郵查詢有關資料及詳情！

「我要把貓撕開」情緒？語言？？

針對性的言語治療

2013年7月第7期季刊

助展會 言語治療榮譽顧問 夏小月姑娘

「我的孩子說話很好，但情緒很差；我的孩子情緒很好，但說話很差。」這兩句話聽起來好像情緒與說話是南轅北轍的東西。其實，情緒和說話擁有糾纏不清的密切關係。這個關係如果我們細心一想，是常見而且曾經發生在大多數的人身上。還記得你慌張得說不出話來，又或者你開心得說不出話來的經驗罷？這些都是情緒堵塞說話的最好例子。

從生理、物理學去明白這個關係。說話時發聲就是把肺部呼出來的氣，在呼吸肌肉的控制下，緩緩地通過震盪的聲帶發出來的音。故此，發聲與呼吸必須互相配合，再加上腦袋輕鬆才能把話的內容有組織的說出來。當然，說話不單止發聲、語言，還有其他元素：發音、流暢，及外圍因素如語氣、目光等。

在這裡，讓我們先探討聲線和語言這兩個元素和情緒的關係。當我們情緒高漲時，如果身體肌肉是處於緊張狀態，如驚惶、激動時，喉嚨肌肉以及聲帶也相應地緊張起來。在極端情況下，聲帶僵硬得不能震盪，做成失聲的現象。即使不至於失聲，聲帶在不理想的肌肉緊張情況下運作，容易受損，導致沙啞。語言就是表達和理解能力，是一個大腦操作的項目。要言中有物，我們需要起碼的理性能力，及不太激動的心情，才能把語言組織起來，讓人家明白。因此，情緒失衡會做成暫時性聲線語言閉塞。然而，情緒原來也可以在兒童發展擁有深遠影響。此話何解？

美美，4歲半的時候父母帶她來我的診所做言語治療評估。她不會說話，連聲音也很少，偶爾在笑的時候可以聽到清脆的笑聲。若叫她發聲，她會使勁的發，但一點聲音也迫不出來，父母也帶她到過不同地方做言語治療，但未見奏效。媽媽說她在懷著美美，快生產前幾週發現她的脖子給臍帶纏著，幸好她沒有生命危險，順利出生。我在仔細檢查以後，發現她發聲時脖子肌肉十分緊張，以致到幾乎痙攣，所以發不出聲音。這個臍帶纏頸的經驗雖沒有奪取美美的生命，卻為她遺留下一個不可磨滅的驚恐情緒，讓她在每一次發聲時脖子肌肉僵硬到發不出聲來。美美後來在心理治療結合言語治療下，把喉嚨肌肉放鬆，走出了自然發聲



的第一步。這個是一個臨床上的聲線例子。

晶晶來我的診所時兩歲半，還沒說話。根據媽媽的資料，晶晶在白天是由她的外公外婆帶的，到晚上才由爸爸媽媽接回家。外公外婆是聾啞人士，所以晶晶是用手語跟他們溝通。家人包括了外公外婆都擔心晶晶的發展遲緩是與外公婆不會說話有關，所以盡量減少晶晶跟公婆的時間。父母帶她去過言語治療，但每一次都從上課哭到下課，孩子一點進步也沒看到，因此他們帶她到我的診所。在我診所上治療課的首幾次，正如媽媽說的一樣，晶晶都哭的厲害。表面上是孩子離不開媽媽的表現。但在我跟她接觸之後，在她的斷續手語裡，我開始理解她內心的矛盾，情緒的來源。我意識到她的哭是焦慮的表現：她怕在她學習了說話以後不能跟外公婆溝通。我跟她說學曉說話不會影響她跟外公婆的溝通，她可以繼續跟他們用手語溝通，沒有衝突的。晶晶盯著我聽，她點頭。說也奇怪，她沒哭了。往後兩個月，她開始說話，進步神速。最重要是她已經不是一個哭的孩子，而是快樂開心的小天使。



這兩個個案其實是情緒影響說話的案例中的冰山一角。情緒和說話間的關係是千絲萬縷。百多年前，瑞士著名心理分析醫生佛洛伊德說：「世上沒有意外」，正好說明這一點。他的話當然不是說交通意外之類的事情。他的意思是我們說的話、做的事情都有原因的。常見的臨床例子是部分亞氏保加症（一種類似自閉症的症狀）人的語言總是有很多「打人」、「撞車」的話。其中例子是一個我在北京治療的孩子苗苗，8歲。苗苗上課時總會有一些讓人聽起來不寒而慄的話，如「我要把貓撕開」，或者是在面對困難時說「把老師從九樓扔到二樓」。讀者可能會想像他在學校裡一定是常常跟人家打架的罷。事實是剛剛相反，他在學校裡是給同學欺負，而且不論他是對或者是錯總是道歉的一方。他的話只是表達內心裡不能舒發出來的激動、忿怒，治療時必須關注這種情緒，而不是去「言語治療」他的語言。另外，不少重案也是在犯案者的無意中語言找到蛛絲馬跡而破案的。因此下一次你叫錯了妳女朋友的名字，不要再說是「無心之失」了！

此文章曾於二零一三年四月的《JESSICA Baby》內刊登

講座內容簡介

5月22日：感覺統合治療如何提升語言發展

感覺統合是指將四周環境接觸的訊息，透過感覺系統，如：視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺、前庭覺、本體覺等，送達腦部作統合與分析，進而作出合適的反應。在 0-2 歲時期，孩子能有效使用各感官系統去探索和認識這世界，此期間是感覺統合發展的主要時機，如果孩子的感覺統合能力發展良好，孩子就可以學懂觀察、聆聽，建立物件及自我概念，繼而順利進入假想及符號思維的階段。故此，進行感覺統合治療，有助提升孩子的語言發展。



6月20日：「識心療癒」：突破身心意識封閉障礙(第六場)

是次講座能讓參加者了解到「覺知自己的心」對自閉兒的重要性，意識之心可幫助孩子感受自身內在的經驗，包括身體感知、動作姿勢、情緒及意欲等，或是覺知自身和外界聯系的經驗，並能以行動/口語回應別人、對事情作出判斷、留意處身的位置空間及環境轉變對自己的影響等。故開啟孩子意識之心，是教育自閉兒的第一步。而「識心療法」就是透過有系統地給予小孩身體及各感官的刺激，發展孩子自覺、自主、自我保護等的能力，從而建立其自我、自它、自他之意識和聯系。所以，它就是幫助自閉兒向外敞開的「鑰匙」。



助展會成立於一九九三年，本著「順天而行、助展潛能」的信念，為 0 至 18 歲在發展上有差異的兒童及青少年提供全面性專業服務的私營機構；宗旨為幫助他們突破成長困局，促進其身心腦的自然發展。服務包括為孩子提供**兒童發展及學習能力評估**、**智能評估測試**、**讀寫障礙評估**、**音樂才華專業諮詢**等評估，以釐訂個別發展需要的治療方案並進行訓練。本會亦為家長、教育界、復康界、社會服務界同工提供專業諮詢及培訓，並有感統訓練用品，以供各界訂購。